

# 崇真書院

學校報告

2020/21 年度

## 學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 財務報告
- (7) 回饋與跟進

## (1) 我們的學校

學校名稱：崇真書院

性別：男／女校

資助種類：資助

宗教：基督教

班級數目：中一（4班）

中二（4班）

中三（4班）

中四（4班）

中五（4班）

中六（4班）

校監：劉錦昌先生

校長：區國年博士

(中學和小學概覽 [https://chsc.hk/main.php?lang\\_id=2](https://chsc.hk/main.php?lang_id=2)；

特殊學校概覽 <http://www.chsc.hk/spsp/index.php>)

## (2) 關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：提升學生學習動機

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 因著疫情，學校間歇性暫停面授課堂，卻加速了本校推動資訊科技的學與教。這年來，全體師生均已熟悉運用平板電腦，結合網上學習管理系統，進行學與教活動。老師透過「無牆教室」建立具質素的學習材料庫，促進同學「自主學習」。</li><li>▪ 今年學校繼續強化「治學評級」計劃，涵蓋學生課堂表現及功課管理兩方面，另設「學習之星」表揚表現優良的同學，更安排「導修班」，協助有需要的同學改善學習管理態度，藉以提升他們的治學能力。此計劃在網課下發揮很大作用。同學學習態度良好，在暫停面授式課堂的「無牆」教學期間，全校網課缺課率低於3%。</li><li>▪ 為更能適切學生的需要，物理、生物和化學科合作優化及編寫校本中三科學科的課程，增強學生的學習興趣。在網課下，科學科繼續以 <b>Science Passport</b> 鼓勵同學透過不同途徑學習，包括閱讀、撰寫科學短片報告及進行家居簡單無風險實驗等；學生作品富有心思創意、水平不俗。</li><li>▪ 圖書館培訓閱讀大使，舉辦包括「崇真書展日」、「圖書添喜悅」、「閱讀假期」等活動，以促進同學養成閱讀的習慣。圖書館亦聯同各學科，舉辦「疫情對經濟的影響」報導剪輯展覽、《基本法》問答比賽、「建黨一百周年」展覽及延伸活動、推介《各行各業》、《蒲公英》及各項閱讀計劃，務求全方位推廣閱讀。</li><li>▪ 學校安排中一至中三級同學參加中國文化研究院舉辦的「篇篇流螢閱讀計劃」，讓同學透過閱讀網上有關中國歷史與文化的文章，加深對中國文化的認識，達標的同學更可得到獎勵。</li><li>▪ 英文科趁疫情下開展了全新的「中一網上英文閱讀計劃」，同學完成比率遠勝預期，來年將推至中二及中四級。</li><li>▪ 雖然本學年很多時間只能進行網課，但同學仍樂於參與校外不同的中文培訓活動和比賽，包括「校園作家大招募計劃 2020/21」、「小故事，動人心」創作比賽、「4.23 世界閱讀日創作比賽」及「全港青年對聯比賽」等。</li><li>▪ 雖然疫情肆虐，部分高中拔尖課程仍能以實體方式順利完成，包括「閱讀提升課程」、「作文提升課程」及「聆聽綜合提升課程」；中六級「閱讀及寫作應試班」則以實體及網上混合完成。無論實體課或網課，同學皆積極參與，出席率令人滿意，參與率更創歷年之冠。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 在疫情期間，同學的學習有賴學校的「制度」規管及老師的努力維繫；情況可以，但還有進步空間。</li><li>▪ 同學的學習動機須要由「考試分數」及「學校制度的獎懲」等「外在」因素漸漸轉移至「內在」因素，如：興趣、滿足好奇心等，以達至外、內平衡的狀態。</li><li>▪ 老師致力推廣閱讀，但由於疫情關係，成效還有待加強。下學年中、英及其他科目需在課程中加強「閱讀」元素。</li></ul>

## 重點發展項目二：建立學生自我規劃及管理能力

<p><b>成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 從這學年起，學校推行「混合式教學」政策－「實體教學」及「無牆教室」雙軌進行。網上學習可以訓練同學的探究能力及自我管理能力的學習模式可由傳統的「被動」轉化為「自主」，促使他們學會管理自身的學習進度，以達至「自主學習」。</li><li>▪ 在中一、二級的實體課，班主任在下課後檢視同學家課冊，培養他們準時完成家課的習慣，從而建立學習紀律。</li><li>▪ 中一級設「學習技能科」，教導同學訂立目標、製作筆記技巧、溫習方法、閱讀技巧及妥善運用資訊及媒體的方法，以提升學生的綜合學習能力和培養資訊及媒體素養。</li><li>▪ 縱然疫情肆虐，學校亦舉辦了多類型的生涯規劃活動，包括：大學聯招、中三升中四選科及多元升學講座、模擬放榜、模擬社會活動、理財講座、台灣升學展參觀等，以幫助同學發展個人的事業方向。初中級生活與社會科的生涯規劃教育已擴展至中三級，課程涵蓋層面廣泛。</li><li>▪ 經濟科與校友會合作，進行「崇真師友計劃」，安排中五同學分別在上年十一月、今年五月和七月三次會面，讓各界擔任管理職位的校友向同學分享經驗，增加他們對職場文化和全球經濟情況的認識。</li><li>▪ 學校賦權學生領袖，帶領同學參與校政自我完善的工作。學生議會由所有學生領袖組成，學校為他們提供領袖訓練。學生議會在本年度共舉行了三次會議，每次師生出席人數約 40 人，校方會就校政諮詢議員意見，並會審議他們提出的有效提案，藉此完善校政。今年經學生議會通過的兩項提案－有關便服日籌款及考試安排，已得到校方通過。</li></ul>
<p><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 中一級設「學習技能科」，教導同學共通的學習方法，但隨著同學升班，所接觸的課文漸漸複雜，學生需要「科本」的學習方法，俾使他們能展開有效能的「自主學習」。</li><li>▪ 由於疫情關係，領袖訓練及很多學生活動皆停止了，同學的學習焦點只顧學業成績，導致失衡，情況不理想。待疫情穩定，學校恢復全日授課後，學校須籌辦更多的提升自我規劃及管理能力的活動。</li><li>▪ 試行發現，「師友計劃」是一個很好的方向，下學年須在升學及就業輔導工作下加強及作整體性的系統規劃。</li></ul>

## 重點發展項目三：建立學生尊重、關愛及自信的人生態度

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 透過舉辦教師專業發展活動「正向教育工作坊」，幫助老師訂立對同學適切的期望及傳遞正面人生態度的理論與方法。</li><li>▪ 學校繼續以電子社交平台（學校網頁及 IG）與同學互動，藉圖片、短片傳播正面的價值觀。為鼓勵中六同學積極面對公開考試，學生會亦特意拍攝打氣片段。</li><li>▪ 學校銳意建立正向教導文化，讓學生從小培養明辨是非和擇善而行的品性，例如訓導組於上學期舉行「交友 App 陷阱」周會，讓同學學習社交生活的正向價值觀，同時亦慎防網上交友的危機。駐校教育心理學家及輔導組就「善用性格強項」與「有效的溝通技巧」舉行訓練工作坊，教導高年級同學如何運用這些知識及技巧服務中一新生同學。他們更舉辦「遊戲達人—桌遊導師培訓小組」，幫助沉迷網上遊戲以致影響學業及家庭關係的同學，訓練他們成為桌遊導師，服務別人，以正面服務學習帶來的喜樂取代沉迷網遊之樂，並提升人際關係。</li><li>▪ 訓導組亦透過模範班（Superb class）比賽活動，推動同學正向發展。活動主要分四期進行，每期重點主題為「公德」、「守規」、「勤學」及「服務」。就著每個主題，領袖生們拍攝了約十二段長約三分鐘的「瞬間看訓導」短片，於電視早會播放。經過這一、兩年的運作，同學對上述主題的認知及關注都有所提升，期望藉此推動及建立更優良的校園風氣。</li><li>▪ 學校藉著「中四服務學習計劃」（Service-Learning Scheme）和「義工達人」，讓學生進行經驗學習，關心社群。在半日復課時，老師安排了全級中四同學進行了濃縮版的「計劃」，讓同學把關心送到肢體殘障的兒童，服務社群。</li><li>▪ 我們透過周、早會、信仰閱讀〈蒲公英〉及〈號角〉雜誌、學生團契、信仰小組、老師的言教和身教，潛移默化地向同學傳遞聖經美善的價值觀。宗教科老師每月把一些福音見證/經文分享/詩歌欣賞/靈修小品等的短片上載至「無牆教室」，鼓勵同學自由隨時收看，以了解基督教信仰的價值觀，祈盼他們生命得以轉化。</li><li>▪ 在疫情下，學校繼續舉辦福音周、聖誕節及復活節網上崇拜，向同學傳天國的福音及幫助他們認識聖經真理。感謝主！在艱難的環境下，學生仍能投入福音周活動，共有 178 位同學決志或回轉信主，78 位同學願意慕道。福音周後，23 位老師及 30 位教會導師透過栽培聚會，幫助初信同學在主道繼續成長。</li><li>▪ 我們在本學年招募了二十多位基督徒學生領袖，為他們進行了四次聖經課程培訓，鼓勵及裝備他們在校內及校外服侍群眾，見證基督信仰的真實與美善。惟因疫情未息，基督精兵只能出席有限度的福音事工，包括詩歌分享、團契聚會等。</li><li>▪ 為進一步分享基督教信仰的價值觀，學校逐步開展家長教育的工作，遂成立「家長學堂」。家長的反應比預期踴躍，可是在疫情的影響下，原定試行三次的聚會只能完成一次，盼望在來年，家校有更多機會互相分享和交流。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 在這年頭，品德和正向的人生觀尤其重要；有見及此，學校將把「建立學生的正向的人生態度」和「生命教育」列為下個學校發展周年期的關注事項。</li><li>▪ 學生從服務中可見識和體會到尊重、關愛及自信，所以學校應進一步發展「義工達人」，下年度將成立有關學會，匯聚同學，組織更多有系統的服務學習活動。</li><li>▪ 隨駐校教會新傳道人履新，堂校合作可更上一層樓，包括更多合作活動。</li></ul>

### (3) 我們的學與教

- 教育局在二至三月份重點視學本校高中通識科後，讚揚有關課程及教學客觀、持平和中正，教材及批改恰當，教學方法良好，學生亦用心學習。
- 老師已向中三同學前後作了三次調查，並已在家長教師會作諮詢，然後結合所有的數據和意見，經過校內多番討論後，新高中課程的校本新結構已敲定，來年所有中四學生須在四個核心科目外另選三科選修科修讀，具體科目組合如下：

A	Physics	BAFS (Accounting)	企業、會計及財務概論（管理）	中國歷史	---
B	Biology	M2	歷史	經濟	---
C	Chemistry	健康管理與 社會關懷	資訊及通訊科技	地理	視覺藝術

- 根據《教育局通函 39/2021 號》，教育局優化核心科目措施之精神乃釋出學生空間，使學校能提供更多元的選擇，包括增加一個選修科目，以照顧學生學習的多樣性。本校決定由下學年(2021/22)開始，所有中四同學須選三個選修科修讀(比目前的多一科)，以照顧學生的多元學習、發展及升學的需要。如果同學在中四或中五學習上感到吃力或成績不逮，可考慮於升班時在三個選修科中退修一科（建議為成績最差的一科），而保留最佳兩科中六應考。中四升中五退修一科的同學將編為同一班，學校將設法利用其退修科目所釋出的時間加強核心科目（中、英、數）能力的培訓，例如跨學科閱讀，以提供更適切的支援。

### (4) 我們對學生成長的支援

- 除英文科外，數學、科學及財務會計科均採用英文作為教學語言。本校安排中一全級同學參與「中一橋樑課程」及「課後英語班」，目標為提升學生以英文學習的信心及能力；惟「中一橋樑課程」因今年疫情緣故轉至網上進行，規模簡化。
- 為支援同學進行網上學習，本年度學校向有需要的同學借出平板電腦共 29 部。
- 在這兩年不穩定的學習環境下，全港同學學習表現令人憂慮。學校因此特意安排中四及中五同學於星期六早上回校進行測驗，以獲取更多考試實戰經驗；暑期期間，中一至中五同學亦須回校補課，在升級前打穩根基。
- 在抗疫期間，同學可能因未能適應學習模式轉變或家庭因素影響下而產生情緒困擾，故老師尤為關注同學們的情緒健康。班主任、輔導組老師、融合教育組同工和社工著意盡快識別有需要幫助的學生，在情緒管理上予以支援。此外，輔導組亦與融合教育組合作，在不同平台上分享積極正面的信息，發放正能量。
- 駐校社工及校本心理學家為一些有需要的同學安排小組活動，加強同學辨識及處理個人情緒的能力；如有需要，活動後他們更個別面見同學。
- 學校參加了「醫（食衛局、醫管局）教（教育局）社（社署）同心協作計劃」，在學

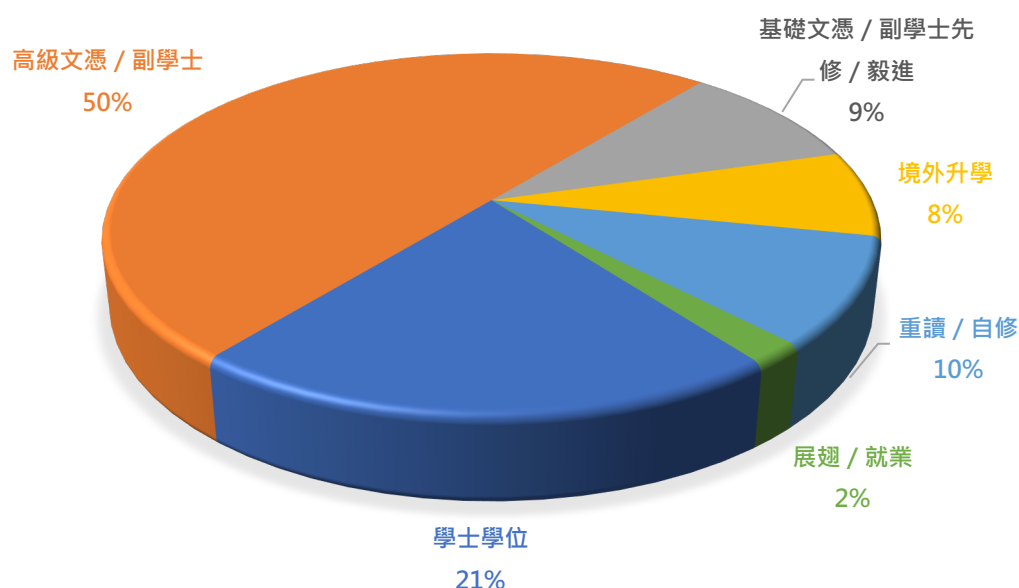
校建立跨專業協作平台，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務，服務範圍涵蓋教育、社會服務及醫療三方面，旨於評估、制訂、執行及檢視學生綜合情況及護理計劃，協助他們重回正軌。有需要時，精神科護士及臨床心理學家亦會介入，給予團隊專業意見。

- 針對有特殊學習需要（SEN）的同學，本校舉辦了多項活動。學生方面，本校籌辦了「明愛賽馬會喜伴同行計劃」、「恆生 YMCA 快樂」『球』學計劃、「生涯規劃無牆教室」等，以協助同學改善弱點，增廣見聞，發展所長，融入學校群體生活，建立其歸屬感和成功感。暫停面授式課堂期間，老師貼身協助他們改善功課表現；復課後，樂見部份同學更投入學習。家長支援方面，學校邀請了教育心理學家主領網上工作坊——「認識青少年期孩子的需要與特質」，讓家長透過分享，反思與子女的相處及管教模式，期盼父母在停課期間能給予同學正面的支持。

## (5) 學生表現

- 在 16 個文憑試應考科目中，13 科及格率高於或等於全港水平，總及格率為 91.8%（上學年為 90.3%）；最佳成績同學考獲 5\*，5\*，5\*，5，4，4 的成績。
- 中六同學經大學聯招（JUPAS）考獲本地大學學位比率為 21%；連同其他升學方法，52 位同學考獲高級文憑或副學士學位，另有 8 位同學境外升讀大學（參下圖）。

中六畢業生出路統計2020



- 因疫情緣故，大部份學校及學界的比賽取消。同學在有限的賽事中獲獎如下：



學術方面：

獲獎活動/比賽名稱項目	主辦單位	獲獎學生名單及獎項
The 22nd HKPTU Secondary Debating Competition Secondary Sixes	Hong Kong Professional Teachers' Union	5C Kwok Wan Ying (First runner-up) 5D Wong Lok Chi Salma (First runner-up) 5D Wong Lok Sze Lavanda (First runner-up)
English Speech Festival	Hong Kong Schools Music and Speech Association	3B 20 Chung Tsz Long (Second runner-up) 3D 31 Wai Cheuk Nam (Second runner-up) 4D 33 Po Long Ching Boris (Champion)
智愛文言文計劃	智愛中文平台	4D 曾惠琦 (白金獎) 4D 黃麗汶 (金獎) 4D 樊焯熙 (金獎) 4D 李沛康 (金獎) 5C 何知勳 (金獎) 4D 倪淑敏 (學校優秀學員獎) 4D 黃寶盈 (學校優秀學員獎) 4D 林芳名 (學校優秀學員獎) 5B 李睿晴 (學校優秀學員獎)
智愛中文閱讀計劃	智愛中文平台	1D 劉林鴻 (學校優秀學員獎) 2D 劉慧敏 (學校優秀學員獎)
第 72 屆朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	1B 利卓諺 粵語散文讀誦 (優良) 2A 陳佩欣 普通話詩詞讀誦 (優良) 4A 戴紫雅 普通話詩詞讀誦 (優良) 4D 董月霞 普通話詩詞讀誦 (優良) 4D 黃煒喬 普通話詩詞讀誦 (優良) 5D 陳若菲 粵語散文讀誦 (優良) 5D 林淑琪 粵語散文讀誦 (優良)
2020 聯校網上辯論挑戰賽	聯校網上辯論挑戰賽賽果 (由多個辯論學會成員組成)	溫浩揚 (已畢業)、孫嘉怡 (已畢業) 6D 陳志棚、6D 吳卓宜、6D 邱青霞、5D 謝卓亨、4B 蕭皓恩
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 晉級賽	中國數學教育研究會、「華夏盃」組委會	3D 鄧曉桐 (二等獎) 3D 霍駿源 (二等獎) 3D 衛卓楠 (二等獎)
青苗學界進步獎 2019-20	青苗基金	(去年班別) 1A 曾鉅智、1B 梁芷菁、1C 李奇恩、1D 麥皓霖、2A 陳楚洸、2B 黎曉言、2C 黃懿霏、2D 黃諾、3A 梁柏曦、3B 生柏滄、3C 麥梓騏、3D 董月霞、4A 陳若菲、4B 張希桐、4C 戴卓然、4D 黃樂思、5A 鄧諾言、5B 黃倩晴、5C 杜穎嵐、5D 陳浚諾

體、藝、服務方面

都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽繪畫組 (少年初級組)	香港競技評核總會	3C 黃穎兒 (金獎)
身心健康 2020/21 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽 (個人西洋畫)	素質教育發展中心	3C 黃穎兒 (冠軍)
「保護香港海洋環境」四格漫畫創作比賽 2020	漁農自然護理署、香港美術教育協會、香港教育大學及世界自然基金會香港分會	3C 黃穎兒 (優異獎)
健康校園論壇暨嘉許禮 2021	香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中心	5A 何穎彤、5A 鄭婷薰、5B 黃緯欣、5D 麥悅歡 (健康軍團嘉許狀)
香港中學 IT 知識網上問答挑戰賽	香港專業教育學院(李惠利) 資訊科技學系	4C 梁柏曦 (銀獎)
首屆 VR for Good 香港中學生虛擬現實挑戰賽	Facebook 與 Cobo Foundation 及 Agent of Change	4D 黃琳、4D 劉敏瑤、4D 田諾敏、4D 李沛康、3B 歐陽溢熙 (第三名)
2021 學年屯門區學生飛躍表現獎勵計劃	屯門區中學校長會	1D 羅浚銘、2D 梁芷菁、3D 周佩瑩、4D 曾宇謙、5D 周佩瑤
新常態・C 世代崇真人獎勵計劃	崇真書院	3D 方安瑜、3D 鄧曉桐 (初中組金獎) 3D 謝浣汶 (初中組銀獎) 3A 陳婉君、3D 陳楚洵 (初中組銅獎) 4D 穆世培、5D 黃樂姿 (高中組金獎) 4D 田諾敏 (高中組銀獎)

## (6) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 總結學校周年財務狀況的表格示例如下\*\*：

	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>承上結餘 (政府資助及學校津貼)</b>	1,378,540.08	
<b>I. 政府資助</b>		
<b>(1) 營辦開支整筆津貼</b>		
<b>(甲) 一般範疇</b>		
① 行政津貼 / 修訂的行政津貼(行政人員和工友的薪酬)	4,241,484.00	4,227,484.00
② 學校及班級津貼 (日常運作開支)	1,976,246.68	1,124,830.00
③ 科目津貼(不同科目、功能組別及委員會開支)	--	136,062.00
<b>小結：</b>	6,217,730.68	5,488,376.00
<b>(乙) 特殊範疇 #</b>		
① 學校發展津貼	638,461.00	638,461.00
② 校本心理學家津貼	108,756.00	108,756.00
③ 校本管理津貼	50,000.00	50,000.00
④ 資訊科技津貼	490,804.00	500,620.00
<b>小結：</b>	1,288,021.00	1,297,837.00
<b>(2) 綜合家具及設備津貼</b>	--	400,000.00
<b>(3) 營辦開支整筆津貼以外之津貼</b>	5,197,141.00	4,215,406.00
<b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>		
(1) 堂費	95,410.00	--
(2) 捐款	31,500.00	--
(3) 籌款	3,000.00	3,000.00
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	161,475.00	253,260.00
(5) 其他	490,725.69	628,858.62
<b>小結：</b>	782,110.69	882,118.62
<b>學校年度總盈餘</b>	13,485,003.37	12,238,737.62
<b>20/21 學校年度終結總盈餘</b>	2,624,805.83	

# 詳情請參閱教育局發出的有關通函。

## (7) 回饋與跟進

- 學校因應教育局優化核心科目措施而對新高中課程的變動，須不時全方位檢示，並探討在 2022/23 年度中五如何落實，以照顧學生學習的多樣性。
- 三年（2021/24）計劃籌備小組審視了各樣數據，根據本周年報告的各項成就、反思及自身的發展狀況，透過與持份者的討論並收集意見，經過多輪會議，擬定了 2021/24 周期三個關注項目：
  - 提升學生內在學習動機；
  - 建立學生正向人生態度；
  - 培養學生活出生命的教育。
- 盼望學校發展方向一方面能回應學生在疫情後之所需，另一方面配合學校辦學理念實施全人教育。